Выступление на Педагогическом совете

МБОУ «СОШ № 6».

**Инклюзивное образование**

**детей с ограниченными возможностями здоровья:**

**проблемы, реалии, перспективы.**

Жданова Елена Абдулгалимовна,

заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 6».

2014г.

В настоящее время образование детей с ограничен­ными возможностями здоровья — одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. Препятствиями к получению детьми качественного образования являются многочисленные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством инвалидов.

Существующая система специальных учебно-вос­питательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья претерпевает ныне серьез­ные изменения и во многом стоит на пороге своего со­кращения. Вероятнее всего, возьмет верх набирающая силу тенденция устранения различий между общеоб­разовательной и специальной школами.

В этой связи повышается роль инклюзивного обра­зования, позволяющего существенно сократить про­цессы маргинализации детей с ограниченными воз­можностями здоровья и способствующего расшире­нию доступности образования для них. Тем самым та­ким детям будут создаваться более благоприятные ус­ловия для их социальной адаптации.

С тенденцией развития инклюзивного образования в общеобразовательной школе сочетается усиление неоднородности состава учащихся по уровню их умст­венного, речевого и в целом психического развития. Это существенно затрудняет адаптацию как детей условно здоровых, так и детей с ограниченными воз­можностями здоровья, возникают дополнительные, нередко непреодолимые трудности в реализации ин­дивидуального подхода педагогов к учащимся в про­цессе их обучения, воспитания, развития, не позволя­ющие в полной мере реализовать принцип дифферен­цированного, по-настоящему индивидуального подхо­да к каждому учащемуся.

 Для преодоления этих трудностей общеобразова­тельная школа уже сейчас должна:

* обеспечить нормативно-правовую базу процесса инклюзивного образования детей с ограниченными воз­можностями здоровья в системе общего образования;
* обеспечить образовательный процесс професси­онально подготовленными педагогами общего образо­вания и специалистами сопровождения, способными реализовать инклюзивный подход;
* создать «безбарьерную» образовательную и со­циальную среду инклюзивного образования, ориенти­рованного на принципы принятия и взаимопомощи;
* создать комплексную модель деятельности спе­циалистов различного профиля, обеспечивающих про­цесс сопровождения ребенка с ограниченными воз­можностями здоровья в условиях инклюзивного обра­зования;
* разработать научно-программно-методическое обеспечение инклюзивного образования (учебные планы, учебные программы (их варианты), при необ­ходимости — специальные учебники и рабочие тетра­ди, учебные пособия для самого ученика);
* активно использовать возможности дистанцион­ного образования как эффективного инструмента реа­лизации компетентностного подхода в образовании;
* обеспечить межведомственное взаимодействие и социальное партнерство между организациями, уч­реждениями, ведомствами, обеспечивающими психо­лого-педагогическую и социальную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья;
* обеспечить организацию взаимодействия учреж­дения с семьей, воспитывающей ребенка с ограничен­ными возможностями здоровья.

На сегодняшний день в этом плане в общеобразо­вательных школах предпринимаются попытки преоб­разований организационно-методического характера. Так, например, в некоторых школах наблюдается рост количества программ по дополнению учебного про­цесса различными средствами поддержки (психологи­ческой, логопедической, коррекционно-педагогичес-кой). Однако такие программы, как правило, односторонни, недостаточно научно обоснованы. Зачастую программы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья создаются специалистами, не имеющими специального образования.

В современных условиях все рельефнее обнаружи­вается недостаточность, а порой и слабость существу­ющих форм поддержки и помощи детям. Многое здесь делается недостаточно профессионально, узка специализация педагогов применительно к такой дея­тельности, низка их психологическая компетентность. Они слабо владеют методами психопрофилакти­ки отклонений в развитии, затрудняются в использо­вании методов психологической и педагогической коррекции. Педагоги общеобразовательных школ по­ка не умеют работать с различными категориями де­тей, организовывать групповую работу и проводить уроки в деятельностной парадигме. Они не владеют современными технологиями построения образова­тельного маршрута и разработками индивидуальных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целом же внимание к поддержке детей-инвали­дов, детей с ограниченными возможностями здоровья и всесторонней помощи им в процессе обучения в школе нуждается в существенном усилении.

Разработка содержания и организационных прин­ципов деятельности субъектов помощи детям-инвали­дам и детям с ограниченными возможностями здоро­вья, (школьной психологической службы, коррекционно-педагогической службы, социальной службы) возможна только на основе целостного представления о комплексной модели деятельности специалистов различного профиля: врачей-психиатров, невропато­логов, физиологов, психологов, логопедов, педагогов-дефектологов, которые ныне достаточно разобщены, их деятельность не скоординирована и не сфокусиро­вана на нуждах детей. Разрозненные их усилия не да­ют и не могут дать желаемых результатов в воспита­тельной, учебной, психокоррекционной, профилакти­ческой работе.

В настоящее время актуальной проблемой инклю­зивного образования, стоящей перед организацией комплексной помощи детям, является создание «без­барьерной» образовательной среды. Одним из общих правил такой образовательной среды является крите­рий ее доступности для ребенка с ограниченными воз­можностями здоровья.

В учреждениях, обеспечивающих сопровождение таких детей, общепедагогические требования к обору­дованию и оснащению должны учитывать проблемы и трудности социализации детей данной категории. Со­циальная среда в образовательных учреждениях долж­на учитывать уровень современной жизнедеятельнос­ти общества и быть приближена к ее требованиям. Особенно это касается технического оснащения всех сфер жизни ребенка: осуществление бытовых нужд, формирование социальной компетентности, социаль­ной активности и жизнеустойчивости ребенка. Также имеют место серьезные проблемы в исполь­зовании новых информационных технологий в обра­зовательном процессе, которые обусловлены следую­щими факторами:

* отсутствие информационно-технологической инфраструктуры (в рамках учебного заведения), про­граммно-аппаратного обеспечения, оптимизированно­го на основе использования технологий, предназна­ченных для детей с ограниченными возможностями здоровья, отвечающего целям и задачам обучения, ин­дивидуальным потребностям обучаемых;
* отсутствие условий, основанных на принципах создания технологической инфраструктуры, ориенти­рованной на инклюзивное образование: удобстве ис­пользования, доступности, гибкости, экономической доступности, рентабельности.

Наличие у детей с ограниченными возможностями здоровья проблем контактирования с окружающей средой, гиподинамии, нарушения психоэмоциональ­ной сферы и часто зависимости от взрослых требует условий для систематического упражнения детей в проявлении себя при выполнении различных видов деятельности. В этом особая роль принадлежит вспомогательным технологиям, т. е. устройствам или услугам, которые позволяют людям с функциональными ограничения­ми принимать активное участие в повседневной жиз­ни, получать образование, работать или отдыхать.

Для решения проблем в этой области в первую оче­редь требуется создание банка данных о существую­щих в настоящее время вспомогательных устройствах, как зарубежных, так и отечественных, используемых в образовательном процессе для всех категорий детей.

В условиях быстрых изменений в науке и общест­венной жизни, стремительного развития информаци­онных технологий в качестве эффективного инстру­мента реализации компетентностного подхода в обра­зовании, в том числе лиц с ограниченными возможно­стями здоровья, целесообразно рассматривать дистан­ционное обучение. В условиях дистанционного обуче­ния учащийся, студент приобретает навык эффектив­ного поиска информации, ее отбора и структурирова­ния, анализа и оценки. Введение технологий дистанционного обучения в учебный процесс приводит к появлению новых воз­можностей для реализации проблемно-поисковой и проектной деятельности учащихся. Так, в условиях интерактивного телекоммуникационного взаимодей­ствия педагогов с учащимися и учащихся между собой естественным образом формируются компетенции, необходимые для организации деятельности в совре­менном обществе.

Организация взаимодействия с семьей, воспитыва­ющей ребенка с ограниченными возможностями здо­ровья, должна быть обеспечена на совершенно новом уровне и предполагает:

* создание программно-методического обеспече­ния и координации решений по социально-психологи­ческой и социально-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможнос­тями здоровья;
* создание программно-методического обеспече­ния для выявления и коррекции проблем, возникаю­щих между членами семьи, где воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья;
* создание условий для реализации права родите­лей (или лиц, их заменяющих) на информационное обеспечение по имеющимся в стране услугам в сфере комплексной диагностики, комплексной реабилита­ции и образования;
* активное вовлечение семьи в работу учрежде­ния, обеспечивающего сопровождение детей с ограни­ченными возможностями здоровья;
* консультирование родителей по проблемам раз­вития их детей;
* обучение родителей доступным им методам и приемам оказания помощи детям в условиях семьи;
* организация обратной связи родителей с учреж­дением и др.

Решение этих проблем и ряда других, возникаю­щих в условиях общеобразовательной школы, приве­дет к снятию барьеров в образовательной, професси­ональной и бытовых сферах, в самопознании, само­развитии и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья, что, в свою очередь, будет способствовать более успешному развитию инклю­зивного образования.
          В данных условиях здоровьесберегающее образование стало ведущей инновационной сферой в МБОУ «СОШ №6» г.Майкопа, фактором социальной стабильности и развития. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, приобщение к здоровому образу жизни  являются неотъемлемыми принципами основной образовательной программы нашего учреждения, деятельность которого строится в соответствии с положениями Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа": «Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

Как и в любой общеобразовательной школе, в нашем ОУ  функционируют 4 взаимосвязанных процесса: обучение; воспитание; социализация; оздоровление. В школе создан коллектив единомышленников, для которого целью работы стало формирование человека физически здорового, умеющего ориентироваться в многообразном меняющемся мире, способного к самореализации соответственно его индивидуальным и психологическим особенностям, уровню интеллектуального развития.

Оздоровительная работа в нашей школе представлена в виде следующих взаимосвязанных блоков:

* Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.
* Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
* Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
* Просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающимися.
* Медицинское и психологическое сопровождение образовательной деятельности.

Работа в вышеназванных блоках с 1991 года в МБОУ «СОШ №6» была организована в классах коррекционно-развивающего обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (классах VII вида для детей с задержкой психического развития и классах компенсирующего обучения). В настоящее время существуют только коррекционные классы VII вида.

Работа в школе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в 2013-2014 учебном году, например, была организована в соответствии со следующим планом.

 «Утверждаю.»

Директор МБОУ «СОШ №6»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С.Ивахненко.

 2 сентября 2013 года.

**План**

**мероприятий МБОУ «СОШ №6» по организации деятельности**

**классов коррекционно-развивающего обучения**

**и административному контролю за ними в 2013-2014 учебном году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п.** | **Мероприятия.** | **Ответственные.** | **Сроки.** | **Итог.** |
| 1. | Комплектование классов корреционно-развивающего обучения на 2012-2013 учебный год:- 2Б, 2в(доп.), 3Б, 9Б классы (коррекционные, VII вида). | Ивахненко А.С.- директор,Жданова Е.А. - зам. дир. по УВР. | Август 2013г. | Приказ. |
| 2. | Создание необходимых условий для обучения учащихся классов коррекционно-развивающего обучения (обучение в I смену, классные комнаты и т.д.) | Ивахненко А.С.- директор,Юргина Н.И. - зам. дир. по АХР. | Август 2013г. | Приказ. |
| 3. | Организация педагогического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся 2б,2в(доп.), 3б классов, обучающихся по ФГОС. | Ивахненко А.С.- директор,Жданова Е.А. – зам. дир. по УВР. | 02.09.2013г. | Приказ. |
| 4. | Анализ расписания уроков обучающихся классов коррекционно-развивающего обучения с целью контроля соответствия СанПиНам. | Жданова Е.А. - зам. дир. по ВР, классные руководители:Шевченко Л.Е. – 2б,Аветисова Г.М. – 2в (доп.),Корник Н.Н. – 3б,Москаленко Н.С.- 9Б. | 02-03 сентября 2013г. | Оформление результатов в папках клас-сных руково-дителей. |
| 5. | Анализ кадрового состава педагогов, работающих в классах КРО. | Жданова Е.А. - зам. дир. по УВР, классные руководители:Шевченко Л.Е. – 2б,Аветисова Г.М. – 2в (доп.),Корник Н.Н. – 3б,Москаленко Н.С.- 9Б. | 02-03 сентября 2013г. | Оформление результатов в папках клас-сных руково-дителей. |
| 6. | Составление планов воспитательной работы классными руководителями классов КРО на основе анализа воспитательной работы за 2012-2013 учебный год. | Дзыбова С.К. - зам. дир. по УВР, классные руководители:Шевченко Л.Е. – 2б,Аветисова Г.М. – 2в (доп.),Корник Н.Н. – 3б,Москаленко Н.С.- 9Б. | До 03 сентября 2013г. | Справка, приказ. |
| 7. | Организация работы кружков, запись обучающихся классов КРО в кружки. | Дзыбова С.К. - зам. дир. по УВР, классные руководители:Шевченко Л.Е. – 2б,Аветисова Г.М. – 2в (доп.),Корник Н.Н. – 3б,Москаленко Н.С.- 9Б. | До 03 сентября 2013г. | Справка. |
| 8. | Проведение и анализ контрольных работ по русскому языку и математике (по плану ВШК). | Лопатина В.Л. - зам. дир. по УВР,Жданова Е.А.- зам. дир. по УВР,Силюк Е.В. - руководитель МО учителей естественно-математического цикла,Хачатрян Т.К.- руководитель МО учителей-словесников,Аветисова Г.М. - руководитель МО учителей начальных классов | В течение года. | Справки, приказы. |
| 9.. | Привлечение обучающихся классов КРО к внеклассной и внешкольной деятельности. | Дзыбова С.К. - зам.дир. по ВР. | В течение года. | Справка. |
| 10. | Контроль техники чтения обучающихся классов КРО. | Жданова Е.А.- зам. дир. по УВР,Хачатрян Т.К.- руководитель МО учителей-словесников. | По плану работы ШМО. | Справка, приказ. |
| 11. | Контроль работы учителей со слабоуспевающими обучающимися классов КРО (по плану ВШК). |  Лопатина В.Л. - зам. дир. по УВР,Жданова Е.А.- зам. дир. по УВР,Бегдаш Е.А.- педагог-психолог,Силюк Е.В. - руководитель МО учителей естественно-математического цикла,Хачатрян Т.К.- руководитель МО учителей-словесников,Аветисова Г.М. - руководитель МО учителей начальных классов. | В течение года. | Справка, приказ. |
| 12. | Посещение уроков в классах КРО с целью оказания методической помощи учителям. | Лопатина В.Л. - зам. дир. по УВР,Жданова Е.А.- зам. дир. по УВР,Бегдаш Е.А. - педагог-психолог,Силюк Е.В. - руководитель МО учителей естественно-математического цикла, Хачатрян Т.К.- руководитель МО учителей-словесников,Аветисова Г.М. - руководитель МО учителей начальных классов. | В течение года. | Справка, приказ. |
| 13. | Организация взаимопосещения уроков учителями, работающими в классах КРО. | Жданова Е.А.- зам. дир. по УВР. | В течение года. | Справка, приказ. |
| 14. | Мониторинг качества знаний обучающихся классов КРО (по итогам четверти, учебного года с целью коррекции). | Жданова Е.А.- зам. дир. по УВР,учителя-предметники,классные руководители. | В течение года. | Справка, приказ. |
| 15. | Работа педагога-психолога школы с обучающимися классов КРО (по отдельному плану). | Бегдаш Е.А. - педагог-психолог. | В течение года. | Отчет педагога-психолога по итогам года. |
| 16. | Работа социального педагога школы с обучающимися классов КРО (индивидуальная работа, по отдельному плану). | Гетманская Е.Г. - социальный педагог. | В течение года. | Отчет социального педагога по итогам года. |
| 17. | Работа микрогруппы учителей, работающих в классах КРО, по теме «Приемы и формы осуществления дифференцированного подхода к детям разного уровня обучаемости» (по отдельному плану). | Руководитель: Бегдаш Е.А., педагог-психолог. | В течение года. | Отчет педагога-психолога по итогам года, протоколы. |
| 18. | Проведение мероприятий методического характера (педсоветов, семинаров, лекториев и т.д.) | Инициативные группы педагогов. | В течение года по пла-ну работы школы. | Протоколы заседаний. |
| 19. | Работа школьных МО учителей начальных классов; словесников; естественно-математического цикла, классных руководителей (по плану работы ШМО). | Силюк Е.В. - руково-дитель МО учителей естественно-математикческого цикла,Хачатрян Т.К.- руководитель МО учителей-словесников,Аветисова Г.М. - руководитель МО учителей начальных классов,Горбунова М.А. - руководитель МО классных руководителей. | В течение года. | Планы, протоколы заседаний МО. |
| 20. | Контроль состояния здоровья обучающихся классов КРО. | Анашкина Т.П. - фельдшер, классные руководители. | В течение года. |  |
| 21. | Контроль организации питания обучающиеся классов КРО. | Ивахненко А.С. - директор,Жданова Е.А. - зам. дир. по УВР,Анашкина Т.П. - фельдшер,Гетманская Е.Г. - социальный педагог, ответственная за организацию питания за счет средств городского бюджета. | В течение года. | Справка, приказ. |

Реализация данного плана и других планов, указанных в нём, дали возможность создать условия для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья оптимальных результатов обученности. С этой же целью с 03.12.2012г. по 13.03.2012 г. педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по теме: «Современные коррекционно-развивающие технологии в работе с учащимися специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных школ Республики Адыгея» при ГБОУ Краснодарского края «ККИДППО».

С целью обеспечения равного доступа к получению образования и создания необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы к нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса в республике осуществляется реализация модели инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления его к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Такое образование предполагает повышение качества жизни особого ребенка и его семьи, не ухудшая в то же время качества жизни других участников образовательного процесса.  Кроме того, объединение в едином социальном и образовательном пространстве обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет выстраивать отношения всех участников образовательного процесса на основе уважения их прав и особенностей. Все это обеспечивает и дальнейшую гуманизацию образования, и формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

Интеграция детей с ограниченными возможностями в массовое общеобразовательное учреждение предусматривает специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых являются контроль за развитием ребенка, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников. С этой целью разработана программа коррекционной работы, которая направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

       Главная задача школы на сегодня – это создание безбарьерной среды. Для этого в нашем ОУ с лета 2014 года началось и в настоящий момент заканчивается создание следующих условий: пандусов и санитарных комнат, библиотечно-информационного центра, сенсорной комнаты, кабинета внеурочной деятельности для детей – инвалидов.

Для оборудования сенсорной комнаты осуществляется приобретение следующего оборудования (с указанием стоимости):

1. Звёздное небо (90000 руб.).
2. Зеркальный шар с приводом (10000 руб.).
3. Комплект «Трио» воздушно-пузырьковые колонны на мягкой подставке, 1,5м (25000 руб.).
4. Фиброскопический сухой душ (17000 руб.).
5. Световой стол с проекцией на экран (42000 руб.).
6. Кресло-трансформер (13000 руб.).
7. Звёздный дождь с источником света (17600 руб.).
8. Световой стол-парта – 2 шт. (22600 руб.).
9. Набор песка (800 руб.).
10. Ионизатор воздуха (7000 руб.).
11. Кресла для релаксации – 10шт.(5 маленьких, 5 больших) (40750 руб.).
12. LED-панель с маркерами (7000 руб.).
13. Настенное панно «Бесконечность» (18000 руб.).
14. Проектор Меркурий-2 с дисками (24550 руб.).
15. Комплект музыкальных панелей (49000 руб.).

Важными аспектами деятельности по обучению и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья являются информирование населения о проблемах детей данной категории, формирование в обществе толерантного отношения к детям с недостатками в физическом и психическом развитии, популяризация идей обеспечения равных прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, развития интегрированного образования.

Следует организовать конструктивное сотрудничество в решении этих проблем со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятия, направленные на создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, целесообразно планировать и осуществлять в рамках соответствующих региональных программ. Указанные программы должны быть ориентированы на выполнение следующих основных задач:

создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей; создание системы мониторинга и учета численности детей с ограниченными возможностями здоровья, наличия условий для получения ими образования;

обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; создание во всех образовательных учреждениях условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для получения всеми детьми с ограниченными возможностями здоровья общего образования по месту их жительства;

организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников органов управления образованием, образовательных учреждений, иных органов и организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

формирование в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей содействия получению ими образования и их социальной интеграции.

Региональные программы развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья должны предусматривать установление показателей результативности и эффективности этой деятельности. В качестве таких показателей могут рассматриваться:

увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших коррекционную помощь, в общей численности выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья в субъекте Российской Федерации;

увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья в субъекте Российской Федерации;

увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в образовательных учреждениях общего типа по месту жительства, в общей численности обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в субъекте Российской Федерации;

увеличение доли образовательных учреждений, в которых созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в общем числе образовательных учреждений в субъекте Российской Федерации;

увеличение доли образовательных учреждений общего типа, в которых созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в общем числе образовательных учреждений общего типа в субъекте Российской Федерации;

увеличение доли педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности педагогических работников образовательных учреждений в субъекте Российской Федерации;

сокращение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в интернатных учреждениях, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья в субъекте Российской Федерации;

уменьшение количества случаев нарушения права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование;

другие соответствующие показатели.

Указанную систему показателей следует использовать при проведении регулярного мониторинга эффективности реализуемых в субъекте Российской Федерации мероприятий по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, позволяющего при необходимости обеспечить своевременную корректировку планируемых и принимаемых мер.

Мудрец сказал: «Если люди не научатся помогать друг другу, то род человеческий исчезнет с лица земли». Образование часто называют социальным лифтом, подчёркивая роль качественного образования в жизненном успехе человека. В случае детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ №6» - это социальный лифт, который обеспечивает адекватные условия обучения и развития, оздоровления, реабилитации и социальной адаптации.

Список использованной литературы.

1. Баталов А.С. Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития учащихся начальных классов/ А.С. Баталов// Начальная школа. – 2010. - №7. – С.101-104.
2. Беличева, С. О спекуляциях в педагогике (инклюзив инклюзиву рознь)/ С. Беличева// Здоровье детей: прил. к газ. "Первое сентября". - 2010. - №7. - С.12-14.
3. Ветров М. Не льготы, а равные права. Станут ли вузы доступными для инвалидов? // Первое сентября. - 2010. - №23. - С.4.
4. Всероссийское совещание «Разработка и внедрение специальных федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»// Дефектология. – 2010. - №1. – С.3-5.
5. Дашковская О. Дистанционное образование вне зоны доступа: проект обучения детей-инвалидов так и остается проектом.../ О.Дашковская// Первое сентября. - 2010. - №24. - С.3-4
6. Дрождина Е.Н. Формирование команды. Опыт работы лекотеки "Растем вместе"/ Е.Н. Дрождина, Е.Ю. Морина// Управление ДОУ. - 2010. - №7. - С.28-32.
7. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения/ Н.Н. Малофеев, О.С.Никольская, О.И.Кукушкина и др.// Дефектология. – 2010. - №1. – С.6-22.
8. Епифанова Н.С. Развитие творческих способностей у детей с ограниченными возможностями/ Н.С.Епифанова, Т.В.Жуковская// Дополнительное образование и воспитание. – 2011. - №2. – С.24-28.
9. Загуменнов Ю.Л. Об организации эффективного сотрудничества государственных и общественных организаций в сфере инклюзивного образования/ Ю.Л. Загуменнов// Управление образованием. – 2010. - №3. – С.47-50.
10. Инклюзивное образование: решения, риски, перспективы// Бюллетень издательства «просвещение». – 2010. – вып. №28. – янв.
11. Киося А. Шаги, необходимые для реальной инклюзии/ А. Киося// Директор школы. - 2010. - №10. - С.7-9.
12. Ковалев Е. "Инклюзия" и "интеграция": один в поле не воин/ Е.Ковалев, М. Староверова// Директор школы. - 2010. - №9. - С.46-52.
13. Козырева В.П. Опыт создания инклюзивного лагеря// Школьный логопед. - 2010. - №1. - С.69-73.
14. Лазарева О.Р. Организация лекотеки для детей с ограниченными возможностями здоровья/ О.Р. Лазарева// Управление ДОУ. – 2010. - №7. – С.86-91.
15. Малофеев Н.Н. От интеграции к инклюзии: история специального образования в ХХ веке/ Н.Н. Малофеев// Дефектология. – 2010. - №6. –С.9-10.
16. Назарова Н. "Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения"/ Н.Назарова// Социальная педагогика. – 2010. - №1; Коррекционная педагогика. – 2010. - №4. – С.8-16.
17. Ноговицина Л.П. Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями. Как организовать обучение детей с ЗПР в условиях общеобразовательной школы/ Л.П. Ноговицина// Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. - №5. – С.75-79.
18. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проект специального федерального государственного образовательного стандарта// Вестник образования: тематическое приложение. – 2010. - №4.
19. Образование для всех. Тема, "неудобная для властей, для школ и даже для родителей": интервью с менеджером проектов по образованию Региональной общественной организации инвалидов "Перспектива" (инклюзивное образование)// Директор школы. - 2010. - №3.
20. Пенин Г.Н. Инклюзивное образование в свете гуманитарной проблематики XXI века//Школьный логопед. - 2010. - №1.-С. 58-63.
21. Соловьева С.В. Обеспечение условий доступности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях. Можно ли создать необходимые и достаточные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в ОУ разных типов и видов?/ С.В. Соловьева// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - №5. - С.38-40.
22. Эра инклюзии: фрагмент главы из книги М. Винзер "От интеграции к инклюзии"// Дефектология. - 2010.- №6. - С.11-20.